

## Como o mundo digital afeta o desenvolvimento infantil

Ana Laura dos Santos Gonçalves<sup>1</sup>, Brendha Ramos Pessanha<sup>1</sup>, Érica Henrique Ribeiro-Andrade<sup>2</sup>, Júlia da Silva Domiciano<sup>1</sup>, Maria Eduarda Parente Paes Barbosa<sup>1</sup>, Maria Fiuza Gomes Manhães<sup>1</sup>.

(1) Graduandos do Curso de Psicologia – ISECENSA; (2) Docente do Curso de Psicologia, ISECENSA, Mestre pela Universidade Estadual Norte Fluminense - ISECENSA, Rua Salvador Correa, 139, Centro, Campos dos Goytacazes, RJ, Brasil.

As gerações atuais foram introduzidas às novas tecnologias ainda nos primeiros anos de vida, tornando seu uso quase indispensável. Diversos dispositivos eletrônicos e jogos influenciam diretamente na maturação cognitiva, afetiva e social das crianças, podendo ser benéficos quando utilizados de forma direcionada ou prejudiciais quando usados de forma intensa e sem propósito. A partir deste viés, este estudo tem como objetivo levantar informações sobre como o ambiente tecnológico impacta a capacitação cognitiva das crianças, abordando também como as telas influenciam seu comportamento. A pesquisa destaca os malefícios do uso excessivo e identifica formas de intervenção para essa problemática, onde na investigação inicial foi utilizada a entrevista semiestructural com três profissionais da área educacional: psicóloga, psicopedagoga e professora, gerando um rico banco de dados. Optamos por uma abordagem qualitativa do banco de dados, estabelecendo objetivos de investigação alicerçados teoricamente por meio de pesquisa bibliográfica. Utilizamos os princípios da Análise de Conteúdo conforme Bardin, identificando os prejuízos presentes nas crianças que utilizam a tecnologia cotidianamente. Para a análise quantitativa, buscamos verificar a incidência de crianças afetadas pelo uso de telas. As crianças precisam ser estimuladas em todos os momentos de seu desenvolvimento para que ele ocorra de forma eficaz. Entretanto, há casos em que as telas substituem outras brincadeiras, prejudicando o desenvolvimento, com atrasos e sintomas irreversíveis se não forem abordados adequadamente. Nas escolas, o acesso à internet deve complementar as atividades pedagógicas, proporcionando momentos interativos fundamentais para aprimorar a criticidade e a criatividade das crianças.

**Palavras-chave: Tecnologia. Psicologia do desenvolvimento. Infância.**

**Instituição de Fomento: ISECENSA.**

## How the digital world affects child development

Ana Laura dos Santos Gonçalves<sup>1</sup>, Brendha Ramos Pessanha<sup>1</sup>, Érica Henrique Ribeiro-Andrade<sup>2</sup>, Júlia da Silva Domiciano<sup>1</sup>, Maria Eduarda Parente Paes Barbosa<sup>1</sup>, Maria Fiuza Gomes Manhães<sup>1</sup>.

(1) Undergraduates of the Psychology Course – ISECENSA; (2) Professor of the Psychology Course, ISECENSA, Master from Universidade Estadual Norte Fluminense - ISECENSA, Rua Salvador Correa, 139, Centro, Campos dos Goytacazes, RJ, Brazil.

Current generations were introduced to new technologies in their early years, making their use almost indispensable. Many electronic devices and games directly influence the cognitive, affective and social maturation of children, and can be beneficial when used in a targeted way or harmful when used intensely and without purpose. From this perspective, this study aims to gather information about how the technological environment impacts children's cognitive training, also addressing how screens influence their behavior, highlighting the harm of excessive use and identifying forms of intervention for this problem, where in the initial investigation, semi-structural interviews were used with three professionals in the educational field: therapist, educational therapist and teacher, generating a rich database. We opted for a qualitative approach to the database, establishing research objectives theoretically based on bibliographical research. We used the principles of Content Analysis according to Bardin (1979), identifying the losses present in children who use technology on a daily basis. For the quantitative analysis, we sought to verify the incidence of children affected by the use of screens. Children need to be stimulated at all times in their development for it to occur effectively. However, there are cases in which screens replace other games, harming development, with delays and irreversible symptoms if not addressed appropriately. In schools, internet access should complement pedagogical activities, providing fundamental interactive moments to improve children's criticality and creativity.

**Keywords: Technology. Psychology of Child Development. Childhood.**

**Development Institution: ISECENSA.**