

## **O desenvolvimento da competência digital sob a luz do currículo de referência em tecnologia e computação: um estudo com alunos do 6º ano do Ensino Fundamental Anos Finais**

Laura de Oliveira Valinho<sup>1</sup>, Hemilly Maia Rangel Rocha de Oliveira <sup>2</sup>, Shayane Ferreira dos Santos<sup>3</sup>, Luzia Alves de Carvalho<sup>3</sup>

(1) Aluno de Iniciação Científica do PIBIC/ISECENSA – Curso de Pedagogia; (2) Pesquisadores Colaboradores - Laboratório de Estudos em Ciências Humanas e Sociais Aplicadas/ISECENSA; (3) Pesquisadora Orientadora - Laboratório de Estudos em Ciências Humanas e Sociais Aplicadas/ISECENSA – Curso de Pedagogia - Institutos Superiores de Ensino do CENSA – ISECENSA, Rua Salvador Correa, 139, Centro, Campos dos Goytacazes, RJ, Brasil

A tecnologia imprimiu grandes transformações em nossas relações e em nossa forma de ver o mundo. Estas transformações chegaram também nos bancos escolares, acentuando a necessidade do desenvolvimento da competência digital em alunos e professores. Assim, o Centro de Inovação para a Educação Brasileira (CIEB) apresenta um Currículo de Referência em Tecnologia e Computação, com as habilidades a serem desenvolvidas e atividades propostas por ano de escolaridade. Esta realidade motivou o presente estudo, cujos objetivos são avaliar o desenvolvimento da competência digital nos alunos do 6º ano do Ensino Fundamental do Centro Educacional Nossa Senhora Auxiliadora (CENSA) por meio de práticas pedagógicas propostas pelo Currículo de Referência em Tecnologia e Computação – CIEB; Identificar práticas pedagógicas realizadas pelas professoras do 6º ano que promovem o desenvolvimento da competência digital; mapear que práticas propostas pelo currículo do CIEB estão integradas com os conteúdos curriculares do 6º ano; investigar o conhecimento e utilização tecnológica dos alunos, mapeando a realidade do público-alvo do trabalho. Quanto aos procedimentos metodológicos, a pesquisa configura-se de caráter qualitativo e aplicada. Houve também uma etapa exploratória. Os sujeitos da pesquisa são 67 alunos do 6º ano/2023 do Ensino Fundamental do CENSA. Foram realizadas práticas pedagógicas propostas no currículo do CIEB, integradas aos conteúdos curriculares. Após a aplicação, os dados foram levantados por meio de questionário aplicado aos professores e observação dos aplicadores. A análise de dados realizada à luz do referencial teórico revela os seguintes. As práticas realizadas estimularam o desenvolvimento da competência digital nos alunos do 6º ano, preparando-os tecnologicamente para situações que extrapolam os muros escolares. As ações promovidas pelo projeto geraram inspiração e para os outros educadores dos outros anos de escolaridade, enriquecendo o grupo de educadores em um processo metaformativo. Os alunos envolvidos na pesquisa têm amplo acesso a aparatos tecnológicos, redes de internet, porém o foco é a comunicação por meio das redes, escuta de músicas. Desta forma, vê-se a importância de orientação quanto à utilização pedagógica e segura, preconizados pela competência digital.

**Palavras-chave:** currículo, tecnologia da educação, competência digital.

**Instituição de Fomento:** ISECENSA.

## **The development of digital competence in the light of the reference curriculum in technology and computing: a study with students in the 6th year of Elementary School Final Years**

Laura de Oliveira Valinho<sup>1</sup>, Hemilly Maia Rangel Rocha de Oliveira <sup>2</sup>, Shayane Ferreira dos Santos<sup>3</sup>, Luzia Alves de Carvalho<sup>3</sup>

1) Scientific Initiation Student at PIBIC/ISECENSA – Pedagogy Course; (2) Collaborating Researchers - Laboratory of Studies in Applied Human and Social Sciences/ISECENSA (3) Supervising Researcher - Laboratory of Studies in Applied Human and Social Sciences/ISECENSA – Pedagogy Course- Institutos Superiores de Ensino do CENSA – ISECENSA, Rua Salvador Correa, 139, Centro, Campos dos Goytacazes, RJ, Brasil

Technology has brought about major transformations in our relationships and our way of seeing the world. These transformations also reached school benches, accentuating the need to develop digital competence in students and teachers. Thus, the Innovation Center for Brazilian Education (CIEB) presents a Reference Curriculum in Technology and Computing, with the skills to be developed and activities proposed per year of schooling. This reality motivated the present study, whose objectives are to evaluate the development of digital competence in students in the 6th year of Elementary School at the Nossa Senhora Auxiliadora Educational Center (CENSA) through pedagogical practices proposed by the Reference Curriculum in Technology and Computing – CIEB ; Identify pedagogical practices carried out by 6th year teachers that promote the development of digital competence; map which practices proposed by the CIEB curriculum are integrated with the 6th year curricular contents; investigate students' technological knowledge and use, mapping the reality of the work's target audience. Regarding methodological procedures, the research is qualitative and applied in nature. There was also an exploratory stage. The research subjects are 67 students in the 6th year/2023 of CENSA Elementary School. Pedagogical practices proposed in the CIEB curriculum were carried out, integrated into the curricular contents. After application, data were collected through a questionnaire administered to teachers and observation of the applicators. Data analysis carried out in light of the theoretical framework reveals the following The practices carried out stimulated the development of digital competence in 6th year students, preparing them technologically for situations that go beyond school walls. The actions promoted by the project generated inspiration for other educators from other years of schooling, enriching the group of educators in a meta-formative process. The students involved in the research have wide access to technological devices and internet networks, but the focus is on communication through networks and listening to music. In this way, we see the importance of guidance regarding pedagogical and safe use, recommended by digital competence.

**Keywords:** curriculum, education technology, digital competence.

**Development Institution:** ISECENSA.