

Integração de tecnologias no processo de ensino-aprendizagem

Lidiane Silva Torres¹, Ana Raquel de Sousa Pourbaix Diniz¹, Flávio Martins da Silva²

(1) Alunas de doutorado da Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro – Programa de Pós-Graduação em Cognição e Linguagem - Centro de Ciência do Homem (CCH); (2) Aluno de doutorado da Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro – Programa de Pós-Graduação em Cognição e Linguagem - Centro de Ciência do Homem (CCH) - Avenida Alberto Lamago, 2000 – Parque Califórnia – Campos dos Goytacazes, Rio de Janeiro, Brasil.

A integração da tecnologia no ambiente educacional mudou a forma de ensinar, oferecendo novas potencialidades de aprendizagem e comprometimento dos alunos. Esta pesquisa estudou a aplicação de ferramentas tecnológicas para melhorar o processo de ensino-aprendizagem com interação dinâmica e personalização da experiência educacional. Como principal objetivo, buscamos avaliar o impacto das tecnologias digitais na melhoria do desempenho acadêmico dos alunos e no desenvolvimento de competências importantes. Procuramos entender como diferentes ferramentas tecnológicas impactam a motivação, participação e retenção de conteúdo dos alunos. Para a realização desse estudo, foi feita uma revisão bibliográfica em bases de dados científicas e acadêmicas como Web of Science e Periódicos CAPES, utilizando palavras-chave relacionadas ao tema para a seleção de estudos publicados em um recorte temporal dos últimos seis anos (2019 a 2024) publicados em português e inglês, submetidos à revisão por pares e com relevância direta para a temática da pesquisa. Os dados coletados foram analisados de forma qualitativa com o intuito de extrair e sintetizar informações relevantes para responder dúvidas e atingir o objetivo proposto. Cada fonte foi examinada para identificar padrões comuns, temas recorrentes e lacunas no conhecimento atual sobre a integração de tecnologias no processo de ensino-aprendizagem. Como resultado, o estudo constatou que a integração das tecnologias educacionais tem um impacto positivo na motivação e participação dos alunos, o que contribui para uma maior retenção do conteúdo aprendido e no desenvolvimento de competências críticas. As ferramentas tecnológicas permitem uma aprendizagem personalizada, atendendo às necessidades exclusivas dos alunos e facilitando uma experiência de aprendizagem eficaz e inclusiva. No entanto, também foram observadas algumas lacunas de conhecimento, como a necessidade de mais pesquisas para determinar os efeitos a longo prazo resultantes desta integração e que é essencial a melhoria da formação de professores para melhor aplicação das novas ferramentas de ensino.

Palavras-chave: Educação tecnológica. Ensino-aprendizagem. Personalização do Aprendizado.

Instituição de Fomento: Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro (UENF).

Integration of technologies in the teaching-learning process

Lidiane Silva Torres¹, Ana Raquel de Sousa Pourbaix Diniz¹, Flávio Martins da Silva¹

(1) Doctoral students at the Darcy Ribeiro State University of Northern Fluminense – Postgraduate Program in Cognition and Language - Center for Human Science (CCH); (2) Doctoral student at the Darcy Ribeiro State University of Northern Fluminense – Postgraduate Program in Cognition and Language - Center for Human Science (CCH) - Avenida Alberto Lamego, 2000 – Parque Califórnia – Campos dos Goytacazes, Rio de Janeiro, Brazil.

The integration of technology into the educational environment has changed the way of teaching, offering new learning potential and student engagement. This research studied the application of technological tools to improve the teaching-learning process with dynamic interaction and personalized educational experience. As a main objective, we sought to evaluate the impact of digital technologies on improving students' academic performance and developing important skills. We sought to understand how different technological tools impact students' motivation, participation, and content retention. To carry out this study, a bibliographic review was carried out in scientific and academic databases such as Web of Science and CAPES Journals, using keywords related to the topic to select studies published in a time frame of the last six years (2019 to 2024) published in Portuguese and English, submitted to peer review, and with direct relevance to the research topic. The collected data were analyzed qualitatively in order to extract and synthesize relevant information to answer questions and achieve the proposed objective. Each source was examined to identify common patterns, recurring themes, and gaps in current knowledge about the integration of technologies in the teaching-learning process. As a result, the study found that the integration of educational technologies has a positive impact on student motivation and participation, which contributes to greater retention of learned content and the development of critical skills. Technological tools enable personalized learning, meeting the unique needs of students and facilitating an effective and inclusive learning experience. However, some knowledge gaps were also noted, such as the need for more research to determine the long-term effects resulting from this integration and that it is essential to improve teacher training to better apply new teaching tools.

Keywords: Educational Technologies. Teaching-Learning. Personalized Learning.

Support: Darcy Ribeiro State University of Northern Fluminense (UENF).