

O Espaço Infantil como oportunidade de diálogos sobre Educação Ambiental Crítica: o caso do Projeto Territórios do Petróleo

Diogo Caldas Leal¹, Júlia Ladislau², Karina Muniz³, Maria Eduarda Chagas Dias⁴, Silvia Alicia Martinez⁵,
Suely Fernandes Coelho Lemos⁶, Tayssa Soares Martins¹

(1) Alunos do Curso de Pedagogia do ISECENSA; (2) Licenciada em Geografia pelo IFF; (3) Aluna do Curso de Pedagogia da Uenf (4) Aluna do Curso de Direito da UCAM - Campos dos Goytacazes (5) Professora Associada da Uenf (6) Pedagoga e pesquisadora – IFF

A educação ambiental, considerada como um tema transversal na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), ainda não tem ocupado lugar suficiente nas ações pedagógicas da escola formal. Isso se agrava se considerar que as informações que em geral as crianças recebem sobre o meio ambiente se restringe a uma perspectiva comportamentalista e individualista dessa educação, que é importante, porém não suficiente quando se pretende formar consciências críticas e cidadãs diante de questões socioambientais que interferem na vida humana. O projeto Territórios do Petróleo: royalties e vigília cidadã, do Programa de Educação Ambiental da Bacia de Campos (PEA-TP), é um projeto do licenciamento ambiental federal que tem como foco promover a qualificação de cidadãos e cidadãs, que vivem em situação de impacto socioambiental, para o exercício da vigília cidadã sobre o uso dos recursos gerados pela exploração de petróleo e gás – royalties e participações especiais. O referido projeto tem como sujeitos da ação educativa pessoas com perfil diversificado, e o Espaço Infantil (EI) oferecido pelo projeto é o lugar que recebe crianças de seis a treze anos, para que suas mães e avós possam participar das ações educativas no campo da educação popular por ele oferecido. As crianças nesse espaço são convidadas a dialogarem sobre temas que envolvem questões socioambientais, numa perspectiva crítica. As atividades são desenvolvidas de forma lúdica e recreativa, tornando-as prazerosas e educativas. Desse modo, o objetivo deste estudo foi analisar a importância do EI, promovido pelo PEA-TP, como oportunidade de diálogos sobre a educação ambiental crítica. Para o estudo trilhou-se o caminho da pesquisa qualitativa, do tipo descritiva, em que foram adotados como procedimentos metodológicos a pesquisa bibliográfica, a observação participante e o estudo de caso. Concluiu-se que o EI é um importante espaço para problematizações, diálogos e construção de conhecimentos sobre o meio ambiente em uma perspectiva crítica, e sua relação com a vida das pessoas. Ele oportuniza, também, o desenvolvimento de atitudes de cidadania que envolvem o respeito mútuo, a participação coletiva em ações transformadoras da realidade que vivem.

Palavras-chave: Espaço Infantil. Educação ambiental crítica. Projeto Territórios do Petróleo

Instituição de Fomento: Petrobras

The Children's Space as an opportunity for dialogue on Critical Environmental Education: the case of the Oil Territories Project

Diogo Caldas Leal¹, Júlia Ladislau², Karina Muniz³, Maria Eduarda Chagas Dias⁴, Silvia Alicia Martinez⁵,
Suely Fernandes Coelho Lemos⁶, Tayssa Soares Martins¹

(1) Student of the ISECENSA Pedagogy Course; (2) Degree in Geography from IFF; (3) Student of the Pedagogy Course at Uenf (4) Student of the Law Course at UCAM - Campos dos Goytacazes (5) Associate Professor at Uenf (6) Pedagogue and researcher – IFF

Environmental education, considered as a transversal theme in the National Common Curricular Base (BNCC), has not yet occupied a sufficient place in the pedagogical actions of formal schools. This is aggravated if we consider that the information that children generally receive about the environment is restricted to a behaviorist and individualistic perspective of this education, which is important, but not sufficient when it is intended to form critical and citizen awareness in the face of socio-environmental issues that interfere in human life. The Oil Territories: royalties and citizen vigil project, from the Campos Basin Environmental Education Program (PEA-TP), is a federal environmental licensing project that focuses on promoting the qualification of citizens, who live in situations of socio-environmental impact, to exercise citizen vigilance over the use of resources generated by oil and gas exploration – royalties and special participations. The aforementioned project has as subjects of educational action people with a diverse profile, and the Children's Space (EI) offered by the project is the place that receives children from six to thirteen years old, so that their mothers and grandmothers can participate in educational activities in the field of popular education he offered. Children in this space are invited to discuss topics involving socio-environmental issues, from a critical perspective. The activities are developed in a playful and recreational way, making them enjoyable and educational. Therefore, the objective of this study was to analyze the importance of EI, promoted by PEA-TP, as an opportunity for dialogue on critical environmental education. For the study, the path of qualitative, descriptive research was followed, in which bibliographic research, participant observation and case study were adopted as methodological procedures. It was concluded that the EI is an important space for problematizations, dialogues and construction of knowledge about the environment from a critical perspective, and its relationship with people's lives. It also provides opportunities for the development of citizenship attitudes that involve mutual respect and collective participation in actions that transform the reality they live in.

Keywords: Children's Space. Critical environmental education. Oil Territories Project

Support: Petrobras