

Segregação e ambiente escolar: uma avaliação dos efeitos do lugar em estabelecimentos de ensino públicos em Campos dos Goytacazes-RJ

Milena Manhães Miranda¹, Júlio Cezar Pinheiro de Oliveira²

(1) Discente do Programa de Pós-Graduação Stricto-Sensu - Mestrado Profissional em Arquitetura, Urbanismo e Tecnologias do Instituto Federal Fluminense - IFF; (2) Docente do Programa de Pós-Graduação Stricto-Sensu - Mestrado Profissional em Arquitetura, Urbanismo e Tecnologias do Instituto Federal Fluminense - IFF, Rua Dr. Siqueira, 273, Parque Dom Bosco, Campos dos Goytacazes, RJ, Brasil.

Ambiente urbano e educação são temas que estão conectados historicamente. À medida que a urbanização se expandiu, o processo de diferenciação do acesso à educação como direito social entre as diferentes camadas sociais se intensificou. Todavia, a escola, equipamento que era para ser um instrumento de inclusão e democratização entre as classes, atendendo ao padrão da sociedade capitalista, se transformou em um elemento potencializador das diferenças sociais em relação ao processo educacional. Estas diferenças podem ser percebidas através dos efeitos do território e comunidade, onde estes elementos possuem relação diretamente ligada ao aprendizado. Neste aspecto, no ambiente escolar é capaz de ser refletido o sentimento de pertencimento ao ambiente urbano. Este estudo tem por objetivo identificar e avaliar as influências do entorno e território e da constituição arquitetônica de diferentes escolas sobre o ensino e aprendizado dos alunos. O desenvolvimento da pesquisa se dará a partir do comparativo de duas escolas com o mesmo padrão arquitetônico (CIEPs) em diferentes bairros da cidade em Campos dos Goytacazes – RJ onde seja possível aferir o desempenho dos alunos bem como a condição do edifício escolar, onde os discentes e docentes poderão manifestar-se através de instrumentos de pesquisas quanti-qualitativos sobre a infraestrutura arquitetônica do edifício e como isto influencia positivamente ou negativamente para formação de indivíduos integrados ao ambiente urbano. O produto final dessa pesquisa, se centralizará na criação de diretrizes ou guias que poderão ser observadas por gestores públicos para adaptação dos espaços escolares que sejam integradores ao espaço urbano.

Palavras-chave: Arquitetura Escolar. Território. Educação.

Instituição de Fomento: Instituto Federal Fluminense.

Segregation and school environment: an assessment of the effects of place in public educational establishments in Campos dos Goytacazes-RJ

Milena Manhães Miranda¹, Júlio Cezar Pinheiro de Oliveira²

(1) Student of the Stricto-Sensu Postgraduate Program - Professional Master's Degree in Architecture, Urbanism and Technologies at the Instituto Federal Fluminense - IFF; (2) Professor of the Stricto-Sensu Postgraduate Program - Professional Master's Degree in Architecture, Urbanism and Technologies at the Instituto Federal Fluminense - IFF, Rua Dr. Siqueira, 273, Parque Dom Bosco, Campos dos Goytacazes, RJ, Brazil.

Urban environment and education are themes that are historically connected. As urbanization expanded, the process of differentiating access to education as a social right between different social layers intensified. However, the school, an equipment that was supposed to be an instrument of inclusion and democratization between classes, meeting the standards of capitalist society, became an element that enhances social differences in relation to the educational process. These differences can be perceived through the effects of territory and community, where these elements have a relationship directly linked to learning. In this aspect, the feeling of belonging to the urban environment can be reflected in the school environment. This study aims to identify and evaluate the influences of the surroundings and territory and the architectural constitution of different schools on student teaching and learning. The development of the research will be based on the comparison of two schools with the same architectural standard (CIEPs) in different neighborhoods of the city in Campos dos Goytacazes – RJ, where it is possible to assess the performance of students as well as the condition of the school building, where students and teachers will be able to express themselves through quantitative and qualitative research instruments on the architectural infrastructure of the building and how this positively or negatively influences the formation of individuals integrated into the urban environment. The final product of this research will center on the creation of guidelines or guides that can be observed by public managers to adapt school spaces that integrate with urban space.

Keywords: School Architecture. Territory. Education.

Support: Instituto Federal Fluminense.