

O desenvolvimento da competência digital com alunos do 6º ano do Centro Educacional Nossa Senhora Auxiliadora: um estudo do currículo de referência em tecnologia e computação

Laura Oliveira Valinho¹, Luzia Alves de Carvalho², Shayane Ferreira dos Santos³

(1) Aluna de Iniciação Científica do PIBIC/ISECENSA – Curso de Pedagogia; (2) Pesquisadora Colaboradora - Laboratório de Ciências Humanas/ISECENSA; (3) Pesquisadora Orientadora - Laboratório de Ciências Humanas – ISECENSA – Curso de Pedagogia - Institutos Superiores de Ensino do CENSA – ISECENSA, Rua Salvador Correa, 139, Centro, Campos dos Goytacazes, RJ, Brasil.

A tecnologia imprimiu grandes transformações em nossas relações e em nossa forma de ver o mundo. Estas transformações chegaram também nos bancos escolares, acentuando a necessidade do desenvolvimento da competência digital em alunos e professores. Assim, o Centro de Inovação para a Educação Brasileira (CIEB) apresenta um Currículo de Referência em Tecnologia e Computação, com as habilidades a serem desenvolvidas e atividades propostas por ano de escolaridade. Esta realidade motivou o presente estudo, cujos objetivos são: avaliar o desenvolvimento da competência digital nos alunos do 6º ano do Ensino Fundamental do Centro Educacional Nossa Senhora Auxiliadora (CENSA) por meio de práticas pedagógicas propostas pelo Currículo de Referência em Tecnologia e Computação – CIEB; Identificar práticas pedagógicas realizadas pelas professoras do 6º ano que promovem o desenvolvimento da competência digital; mapear que práticas propostas pelo currículo do CIEB estão integradas com os conteúdos curriculares do 6º ano. Quanto aos procedimentos metodológicos, a pesquisa configura-se de caráter qualitativo e aplicada. A etapa exploratória foi realizada por meio de questionário semi-estruturado com 12 professores. Os sujeitos da pesquisa são 105 alunos do 6º ano/2023 do Ensino Fundamental do CENSA. Foram realizadas práticas pedagógicas propostas no currículo do CIEB, integradas aos conteúdos curriculares. Após a aplicação, os dados estão sendo levantados por meio de questionários e entrevistas aos alunos e professores. A análise de dados será realizada à luz do referencial teórico que estrutura o trabalho. Como resultados, observa-se o engajamento dos alunos nas práticas realizadas e o interesse dos professores em obterem mais formações neste aspecto. Destaca-se que novos resultados ainda serão colhidos, uma vez que programamos a continuidade deste trabalho até o final de 2023.

Palavras-chave: competência digital. Tecnologia educacional. Currículo. Prática pedagógica.

Instituição de Fomento: ISECENSA.

The development of digital competence with 6th grade students at the Nossa Senhora Auxiliadora Educational Center: a study of the reference curriculum in technology and computing

Laura Oliveira Valinho¹, Luzia Alves de Carvalho², Shayane Ferreira dos Santos³

(1) Aluna de Iniciação Científica do PIBIC/ISECENSA – Curso de Pedagogia; (2) Pesquisadora Colaboradora - Laboratório de Ciências Humanas/ISECENSA; (3) Pesquisadora Orientadora - Laboratório de Ciências Humanas – ISECENSA – Curso de Pedagogia - Institutos Superiores de Ensino do CENSA – ISECENSA, Rua Salvador Correa, 139, Centro, Campos dos Goytacazes, RJ, Brasil.

Technology has brought about great transformations in our relationships and in our way of seeing the world. These transformations also reached school benches, emphasizing the need to develop digital competence in students and teachers. Thus, the Innovation Center for Brazilian Education (CIEB) presents a Reference Curriculum in Technology and Computing, with the skills to be developed and activities proposed by grade level. This reality motivated the present study, whose objectives are: to evaluate the development of digital competence in students in the 6th year of Elementary School at the Nossa Senhora Auxiliadora Educational Center (CENSA) through pedagogical practices proposed by the Reference Curriculum in Technology and Computing - CIEB ; Identify pedagogical practices carried out by 6th grade teachers that promote the development of digital competence; to map which practices proposed by the CIEB curriculum are integrated with the 6th grade curriculum contents. As for the methodological procedures, the research is qualitative and applied. The exploratory stage was carried out through a semi-structured questionnaire with 12 teachers. The research subjects are 105 students from the 6th year/2023 of Elementary School at CENSA. Pedagogical practices proposed in the CIEB curriculum were carried out, integrated into the curriculum contents. After application, data are being collected through questionnaires and interviews with students and teachers. Data analysis will be carried out in light of the theoretical framework that structures the work. As a result, students' engagement in the practices carried out and teachers' interest in obtaining more training in this aspect can be observed. It is noteworthy that new results will still be collected, since we have programmed the continuity of this work until the end of 2023.

Keywords: digital competence. Educational technology. Curriculum. Pedagogical practice.

Support: ISECENSA