

Educação em Direitos Humanos: a conscientização de direitos como prevenção ao bullying nas escolas

Cláudia Hellen dos Santos Clemente Damasceno, Indiara Viana Ribeiro Ajame, Shirles Bernardo Gomes¹, Bianca Gomes da Silva Muylaert Monteiro de Castro²

(1) Alunas de Iniciação Científica do PROVIC/ISECENSA – Curso de Direito; (2) Pesquisadora Orientadora - Laboratório de Estudos e Pesquisa em Direito, Política e Sociedade do ISECENSA (LAEPDIPS) – Centro de Pesquisa e Pós-graduação - CPPG - Institutos Superiores de Ensino do CENSA– ISECENSA, Rua Salvador Correa, 139, Centro, Campos dos Goytacazes, RJ, Brasil

As instituições de ensino consistem em espaços de interação e sociabilidade, logo, estes espaços são compostos por multiplicidade de pessoas, cada uma com suas individualidades, sendo, portanto, lócus de convivência com a diversidade e de criação de oportunidades de acesso para a equiparação de oportunidades. Nessa perspectiva, a pesquisa sobre Educação em Direitos Humanos significa o direcionamento do cidadão na luta por seus direitos e por uma sociedade mais justa, como forma de efetivação plena de cidadania. A presente pesquisa, a princípio, discute as diversas formas de violência que ocorrem na juventude, em especial as que ocorrem no espaço escolar, destacando as causas e consequências da violência física, psicológica, simbólica e uma das mais preocupantes no cenário mundial: o “*bullying*”. O objetivo geral consiste em verificar a existência e as manifestações da violência no ambiente escolar entre alunos, professores, gestores e funcionários para compreender a relação que os jovens têm com seus pares, identificando as formas de violência denominadas como “*bullying*” que ocorrem no ambiente escolar no intento de refletir de que maneira tais práticas podem ser combatidas por meio da Educação em Direitos Humanos. Para tanto, a metodologia utilizada será qualitativa e consistirá em revisão bibliográfica, que terá como objetivo situar os direitos humanos e o “*bullying*” como objetos no campo dos estudos sócio jurídicos. Será realizada análise documental de leis que versem sobre direitos humanos e educação, bem como pesquisa de campo, pela qual utilizar-se-á como instrumento de coleta de dados o questionário para compreender a percepção de estudantes do Ensino Médio sobre o “*bullying*” e o desrespeito às diferenças. O trabalho envolverá ainda análise quantitativa na apreciação dos dados para verificar a incidência do “*bullying*”, suas modalidades e, como a Educação em Direitos Humanos pode contribuir para o respeito e valorização das diferenças. Com a realização da presente pesquisa espera-se proporcionar aos educadores e aos educandos das instituições de ensino, uma análise quanto à importância da formação de uma cultura de respeito à dignidade humana, à diversidade, multiplicando informações e experiências que contribuam para a consciência participativa, repensar a realidade cidadã da população envolvida e reforçando a identidade sócio-político-cultural dos segmentos e grupos sociais, a partir da realidade escolar e da Educação em Direitos Humanos.

Palavras-chave: Direitos Humanos. Escola. Diversidade.

Instituição de fomento: ISECENSA.

Human Rights Education: raising awareness of rights as a way to prevent bullying in schools

Cláudia Hellen dos Santos Clemente Damasceno, Indiara Viana Ribeiro Ajame, Shirles Bernardo Gomes¹, Bianca Gomes da Silva Muylaert Monteiro de Castro²

(1) Alunas de Iniciação Científica do PROVIC/ISECENSA – Curso de Direito; (2) Pesquisadora Orientadora - Laboratório de Estudos e Pesquisa em Direito, Política e Sociedade do ISECENSA (LAEPDIPS) – Centro de Pesquisa e Pós-graduação - CPPG - Institutos Superiores de Ensino do CENSA– ISECENSA, Rua Salvador Correa, 139, Centro, Campos dos Goytacazes, RJ, Brasil

Teaching institutions consist of spaces for interaction and sociability, therefore, these spaces are composed of a multitude of people, each with their individualities, and are therefore a locus of coexistence with diversity and the creation of access opportunities for the equalization of opportunities. From this perspective, research on Human Rights Education means directing citizens in the fight for their rights and for a more just society, as a way of fully realizing citizenship. This research, at first, discusses the various forms of violence that occur in youth, especially those that occur in the school space, highlighting the causes and consequences of physical, psychological, symbolic violence and one of the most worrying in the world scenario: the "bullying". The general objective is to verify the existence and manifestations of violence in the school environment among students, teachers, managers and employees to understand the relationship that young people have with their peers, identifying the forms of violence called "bullying" that occur in the environment. school in an attempt to reflect on how such practices can be combated through Human Rights Education. To this end, the methodology used will be qualitative and quantitative and will consist of a bibliographical review, which will aim to place human rights and "bullying" as objects in the field of socio-legal studies. Documentary analysis of laws dealing with human rights and education will be carried out, as well as field research, through which the questionnaire will be used as a data collection instrument to understand the perception of high school students about "bullying" and disrespect for differences. The work will also involve quantitative analysis in the appreciation of data to verify the incidence of "bullying", its modalities and how Education in Human Rights can contribute to the respect and appreciation of differences. With the accomplishment of the present research it is expected to provide to the educators and the students of the educational institutions, an analysis regarding the importance of the formation of a culture of respect to the human dignity, to the diversity, multiplying information and experiences that contribute for the participative conscience, rethinking the citizenship reality of the population involved and reinforcing the socio-political-cultural identity of the segments and social groups, based on the school reality and Human Rights Education.

Keywords: Human Rights. School. Diversity.

Support: ISECENSA.