

## **Professor pós pandemia do coronavírus**

*Júlia da Silva Caldas<sup>1</sup>, Larissa da Silva Gomes<sup>1</sup>, Juliana Pessanha Falcão<sup>2</sup>, Luzia Alves de Carvalho<sup>3</sup>*

*(1) Aluna de Iniciação Científica do PROVIC – Curso de Pedagogia; (2) Pesquisadora Colaboradora – Laboratório de Formação de Professor – NUPED/ISECENSA; (3) Pesquisadora Orientadora - Laboratório de Formação de Professor - NUPED/ISECENSA. |*

A pandemia do Coronavírus impactou o mundo inteiro, constituindo-se em grande desafio à vida, em geral, com marcas profundas na realidade educacional, abordada nesta pesquisa. Nosso objetivo foi compreender o processo de mudanças de um grupo de 16 docentes da Educação Infantil e do Ensino Fundamental I, para se reinventarem e se tornarem professoras criativas e tecnologicamente competentes para responderem às necessidades das crianças no ensino remoto. A metodologia qualitativa, exploratória, etnográfica e construtivista, utilizou a entrevista individual semiestruturada, a entrevista em grupo focal, a observação participante e a análise documental. A ancoragem em literatura e autores banalizados por sua competência e atuação no campo. Os resultados demonstraram novas aquisições pelas docentes, superação dos desafios com uso de recursos digitais e metodologias ativas de modo criativo, competente, interativo e motivador. Desse modo é possível dizer que agora, nada será como antes. Não há caminho de volta.

**Palavras-chave:** Formação de Professor; Ensino Remoto; Tecnologias digitais; Metodologias Ativas

**Instituição de Fomento:** ISECENSA; CNPq.