



MAPEAMENTO DAS DIFICULDADES DE LEITURA E DE ESCRITA EM CRIANÇAS DA COMUNIDADE TAMARINDO POR MEIO DO INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DO REPERTÓRIO BÁSICO PARA A ALFABETIZAÇÃO (IAR)

BRUNA M. PEREIRA¹, RAYZA G. VIANA¹, CELY P. CABRAL², DAYSE A. S. AZEVEDO², TERESA C. O. CUNHA², KARLA O. F. L. VIANA³

(1) Alunas voluntárias de Iniciação Científica do PROVIG/ISECENSA – Curso de Pedagogia; (2) Pesquisadores Colaboradores - Laboratório de Formação de Professor – NUPED/ISECENSA; (3) Pesquisador Orientador - - Laboratório de Formação de Professor – NUPED/ISECENSA– Curso de Pedagogia - Institutos Superiores de Ensino do CENSA – ISECENSA, Rua Salvador Correa, 139, Centro, Campos dos Goytacazes, RJ, Brasil.

O processo de alfabetização vem sendo amplamente discutido ao longo dos anos, não só no Brasil, como também em outros países. Os processos de ler e escrever são considerados complexos por diversos autores e muito se tem pesquisado na área visando a metodologias que atendam a essa demanda. Cada sujeito apresenta a sua subjetividade desenvolvida em contato com a sua realidade sociocultural, seja esta de natureza familiar ou escolar. A pesquisa tem como objetivo principal identificar as dificuldades de leitura/escrita das crianças residentes na Comunidade Tamarindo, especificamente matriculadas no ciclo alfabetizador (1º ao 3º ano). Do ponto de vista de seus objetivos, tem natureza exploratória, narrativa e descritiva, com objetivo de descrever as principais características da população a ser pesquisada. Para tanto, utiliza-se de técnicas padronizadas de coleta de dados, tais como: entrevistas (famílias das crianças participantes), levantamento, observação sistemática, participação dos sujeitos da pesquisa, análise/hipótese diagnóstica a partir de testes e atividades aplicadas. Quanto à forma de abordagem do problema, há um enfoque qualitativo. O estudo tem início com a realização de um mapeamento socioeducacional de 13 (treze) crianças que participam do Projeto Universidade Bairro/ISECENSA, com o objetivo de caracterizar as dificuldades de leitura e de escrita apresentadas pelas mesmas. Em função dos resultados obtidos, a etapa seguinte envolveu, junto a 08 (oito) crianças, a aplicação do Instrumento de Avaliação do Repertório Básico para a Alfabetização (IAR), com o objetivo de: avaliar o repertório comportamental das crianças no que diz respeito aos pré-requisitos fundamentais para a aprendizagem da leitura e da escrita; possibilitar informações que indicarão se a criança está em condições ideais de iniciar a alfabetização propriamente dita e fornecer aos pesquisadores informações seguras sobre que habilidade ou conceitos deverão ser estimulados para que a criança possa iniciar a aprendizagem da leitura e da escrita. Dando prosseguimento à investigação, pretende-se realizar as avaliações de consciência fonológica e de leitura. Para tanto, buscar-se-ão a elaboração e o desenvolvimento de estratégias e práticas de ensino específicas que atendam às demandas de cada criança. Promovendo, assim, propostas que atendam às diversas formas de o sujeito se aproximar do conhecimento.

Palavras-chave: dificuldades de aprendizagem, IAR, leitura e escrita.

Instituição de fomento: PROVIG/ISECENSA.