

## O ENSINO DA MATEMÁTICA SOB A PERSPECTIVA DAS METODOLOGIAS ATIVAS

ANA LUÍSA N. FERREIRA<sup>2</sup>; LILIAN MARIA B. M. B. SIQUEIRA<sup>3</sup>; FABIANA A. DIAS<sup>3</sup>; LETÍCIA M. PESSANHA<sup>3</sup>; CRISCILAMARA N. P. CONCEIÇÃO<sup>1</sup>.

- (1) Supervisora Pedagógica do Ensino Fundamental I do CENSA – Centro Educacional Nossa Senhora Auxiliadora, Rua Salvador Corrêa, 139, Centro, Campos dos Goytacazes, RJ, Brasil, (2) Orientadora Educacional do Ensino Fundamental I do CENSA, (3) Professoras do 2º ano do Ensino Fundamenta I do CENSA.

Os estudos voltados para as metodologias ativas são baseados na necessidade de desenvolver a autonomia dos estudantes e aprendizagem por experiências. Assim, este estudo, desenvolvido com alunos do segundo ano de escolaridade do ensino fundamental I do CENSA – Centro Educacional Nossa Senhora Auxiliadora, visa aprimorar um ensino e uma aprendizagem autônoma, investigativa e participativa. Essa prática proporciona que os alunos experimentem inúmeras oportunidades novas e corrobora para a potencialização das habilidades individuais e grupais. As metodologias ativas incentivam a habilidade de investigar, refletir e introduzir a linguagem e a lógica aos jogos em sala de aula. Por meio do sistema de rotação, os alunos foram incentivados a participar de atividades diversificadas, incentivando a autonomia e a protagonismo. Nesse cenário, a ferramenta utilizada foi o uso de aplicativos no celular, envolvendo desafios matemáticos, através do jogo “Cool Math – Corrida Infinita” e de QR Codes, desenvolvendo assim as competências e habilidades específicas. Esses aplicativos são gratuitos e de fácil acesso, favorecendo a interação e motivação dos educandos. No decorrer das atividades foi possibilitada a tomada de decisões, discussões e atitudes com foco na aprendizagem. Conclui-se que essas ferramentas possibilitam ao aluno uma aprendizagem colaborativa, amplamente significativa, baseada na investigação, nos desafios, permitindo ao aluno personalizar a sua aprendizagem, envolvendo trocas de experiências e resolução de problemas. Ao professor, cabe a função de tutoria, com a qual auxiliará nas possíveis dúvidas no decorrer das atividades. O resultado do trabalho desenvolvido aponta uma nova forma de construção do conhecimento, mais interativo, motivado, cooperativo, prazeroso e significativo.

**Palavras-chave:** metodologias ativas, aprendizagem colaborativa, aprendizagem personalizada.